Приложение 5.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Педагогического института

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гущина Т.И.

«05» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**«Тренинг личностного роста»**

Научная специальность:

5.3.7. Возрастная психология

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации

по программам подготовки научных и

научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Тамбов 2023

**Автор программы:** Коваль Н.А., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной и возрастной психологии.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры социальной и возрастной психологии «07» марта 2023 года, протокол № 8.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Цели и задачи дисциплины |
| 2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры |
| 3. Объем и содержание дисциплины |
| 4. Контроль знаний обучающихся |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы |
|  |

**1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** – формирование у аспирантов целостного теоретического представления об основах тренинга личностно-профессионального роста, его целях, задачах, общих принципах, а также его видах, направлениях и возможностях применения в различных областях.

**1.2 Задачи дисциплины:**

* ознакомление аспирантов с историей возникновения тренинговой работы и ее отличиями от других видов психологического воздействия, видами и основными направлениями тренинга личностно-профессионального роста, основными стадиями развития группы тренинга, ролью и функциями ведущего тренинга личностного роста;

1. научить аспирантов разрабатывать программу тренинга личностно-профессионального роста в соответствии с конкретными целями и задачами;
2. помогать осуществлять подготовку и проводить тренинги личностно-профессионального роста;

* пользоваться психологическими технологиями, обеспечивающими управление групповыми процессами, а также навыками, необходимыми практическому психологу в тренинговой и развивающей работе.

**1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- теорию и практику создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса;

- научные проблемы феноменологии «акме», определение его сущностных характеристик на уровне индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, группы, общности;

- зависимости между индивидными, личностными и субъективными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования, развития на этапах, предшествующих взрослости и зрелости;

- основные стратегии смены профессии, непрерывного профессионального образования;

- основные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути**;**

- основные стратегии внедрения психологических, акмеологических знаний в практику;

**Уметь:**

- изучать и описывать различные виды профессиональной деятельности;

- выявлять и анализировать общее, особенное и единичное в достижении «акме» как человекам, так и социальными общностями;

- выявлять количественное и качественное своеобразие социальных общностей людей, организаций на разных ступенях их развития;

- использовать основные средства создания программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности;

- использовать на практике в разных сферах профессиональной деятельности программы тренингов, психокоррекции, сопровождения.

**Владеть:**

- техниками и технологиями личностного и профессионального роста**;**

- технологией разработки акмеограмм, карьерограмм и профессиограмм в различных сфера профессиональной деятельности**;**

- алгоритмами продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой ( в разных профессиях и на разных этапах взрослости;

- методиками деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр в разных профессиях и на разных ступенях взрослости;

-методами психологического сопровождения развития личности: психологической коррекцией индивидуального, группового, семейного консультирования и разработки исследовательских программ.

**2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:**

Дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология. Дисциплина является элективной.

Дисциплина «Тренинг личностного роста» изучается во 2 семестре.

**3. Объём и содержание дисциплины**

**3.1 Объем дисциплины**

Очная форма обучения: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная форма обучения  (всего часов) |
| --- | --- |
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| *Контактная работа (по учебным занятиям)* | *22* |
| Лекции (Л) | 10 |
| Практические (семинарские) занятия (ПЗ) | 12 |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | - |
| *Самостоятельная работа (СР)* | *50* |
| *Зачет* |  |

**3.2 Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название  раздела/темы | Вид учебной работы, час.  (очная форма) | | | | Формы текущего  контроля |
| Л | ПЗ | ЛЗ | СР |
|  | Тема 1. Понятие, цель, история и сфера применения ТЛР | 4 | - | - | 10 | Письменная контрольная работа |
|  | Тема 2. Средства воздействия и способы управления взаимодействием в процессе ТЛР. | 6 | 6 | - | 20 | Устный опрос, письменная контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Игровые и дискуссионные методы в ТЛР | - | 6 | - | 20 | Устный опрос, письменная контрольная работа |

**Тема 1 Понятие, цель, история и сфера применения ТЛР**

**Лекция.** Тренинг как группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности. Объект воздействия в тренинге личностно-профессионального роста. Основные характеристики, задачи ТЛР. Сфера применения и контингент участников.

К. Левин как основоположник тренинговой работы в группах. Основание в США Национальной лаборатории тренинга. Движение тренинга социальных и жизненных умений, опирающееся на традиции гуманистической психологии К. Роджерса. М. Форверг как разработчик метода группового тренига. История тренинговой работы в России.

**Практическое занятие.** Не предусмотрено.

**Задания для самостоятельной работы:**

# Проанализируйте сходство и отличия ТЛР от групповой психотерапии

# Выделите критерии классификации и опишите виды ТЛР.

* + - 1. Выделите и проанализируйте принципы проведения групповых тренингов.
      2. Выделите и опишите принципы и основания построения тренинговых программ

**Тема 2. Средства воздействия и способы управления взаимодействием в процессе ТЛР**

**Лекция.** Понятие групповой динамики в процессе группового тренинга. Этапы развития группы: этап знакомства и ориентации, этап лабилизации, этап конструктивной целенаправленной деятельности. Фазы развития группы, характеристики поведения участников на каждой фазе группового развития. Управление групповой динамикой. Этап формирования или фаза зависимости. Этап контрзависимости и конфликта. Рабочий этап или фаза выработки норм и правил продуктивного поведения. Этап эмоциональной сплоченности или фаза сотрудничества.

Воздействие в двух системах отношений: «субъект-объектной» и «субъект-субъектной». Вербальные и невербальные средства воздействия. Основные средства воздействия в ТЛПР. Групповые нормы. Групповая поддержка. Обратная связь. Групповые ожидания.

Получение прямой обратной связи и приобретение определенных умений её подачи как важнейшие составляющие группового тренинга Обратная связь как важнейший механизм обучения. Обратная связь как важнейшая обра­зующая процесса обретения человеком собственного «я». Роль обратной связи в коррекции представления о себе и поведения. Содержательные и формальные характеристики об­ратной связи. Каналы обратных связей. Виды обратных связей. Правила подачи и получения обратной связи. Эффективная и неэффективная обратная связь. Основные издержки неэффективной обратной связи. Отсутствие информативности как сбой в звене передачи обратной связи. Невозможность принятия обратной связи или частичное ее принятие как нарушение в звене получения обрат­ной связи. Факторы, вызывающие издержки в цепи передачи—приема обратной связи: косвенный характер, негативные обобщенные оценки, отсроченность, использование «ты-концепции». Условия эффективной обратной связи.

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы (методические приемы) группового тренинга их связь с целями и задачами ТЛР.
2. Факторы, определяющие выбор конкретного средства.
3. Классификация методов группового тренинга.
4. Общие черты методов ТЛР.
5. Место невербальных техник в ТЛР. Цели и задачи невербальных техник в ТЛР. Последовательность применения невербальных техник. Основные принципы использования.
6. Работа с сопротивлением и напряжением.
7. Причины напряжения в группе.
8. Профилактика возникновения сложных ситуаций: профессиональная квалификация тренера, предварительная подготовка тренинга, четкое осознание целей тренинга, понимание всех его организационных и содержательных аспектов, наличие программы.
9. Стратегии ведущего в преодолении возникших трудностей.
10. Групповой тренинг как способ организационного развития и управления.
11. Преимущества ТЛР в сравнении с традиционными способами обучения работников.
12. Виды ТЛР, используемые в современных организациях.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Укажите методы активного социально-психологического обучения и их отличия от традиционных форм обучения.
2. Рассмотрите психологические механизмы групповой работы.
3. Раскройте сущность, содержание и классификацию психогимнастических упражнений.
4. Изучите вспомогательные методы групповой работы: проективное рисование, групповая медитация.
5. Раскройте содержание и методику проведения тренинга личностного роста.
6. Раскройте содержание и методику проведения тренинга партнерского общения.
7. Раскройте содержание и методику проведения тренинга убеждающего воздействия.
8. Раскройте содержание и методику проведения тренинга командообразования.
9. Раскройте содержание и методику проведения тренинга сензитивности
10. Раскройте содержание и методику проведения тренинга креативности.

**Тема 3 Игровые и дискуссионные методы в ТЛР**

**Лекция.** Не предусмотрена.

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как один из основных методических приемов ТЛР. Двуплановость игры.
2. Роль игры в освоении коммуникативных навыков, освоении новых социальных ролей, осознании своих позиций и понимании позиций других людей.
3. Сферы применения игры.
4. Преимущества и недостатки ролевых игр.
5. Сущность и разновидности игровых методов.
6. Особенности и сфера применения деловых игр.
7. Принципы деловых игр: принцип имитационного моделирования, проблемности, совместной деятельности и разделения функций, диалогического общения, двуплановости игровой деятельности.
8. Этапы проведения деловой игры: этап подготовки, основной этап, этап анализа.
9. Классификация проблем, возникновение которых возможно в процессе проведения деловой игры. Способы их устранения.
10. Особенности ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры: подготовка, непосредственное проведение, подведение итогов.
11. Психодрамма как один из видов ролевой игры.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Рассмотрите ролевые игры как один из основных методических приемов ТЛР
2. Разработайте и проведите деловую игру на любую тему.
3. Раскройте содержание и методику проведения дискуссии

**4. Контроль знаний обучающихся**

**4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:** устный опрос, письменная контрольная работа.

**4.2 Задания текущего контроля**

Задания для письменной контрольной работы

1. Проанализируйте сходство и отличия ТЛР от групповой психотерапии
2. Выделите критерии классификации и опишите виды ТЛР.
3. Выделите и проанализируйте принципы проведения групповых тренингов.
4. Выделите и опишите принципы и основания построения тренинговых программ
5. Укажите методы активного социально-психологического обучения и их отличия от традиционных форм обучения.
6. Рассмотрите психологические механизмы групповой работы.
7. Раскройте сущность, содержание и классификацию психогимнастических упражнений.
8. Изучите вспомогательные методы групповой работы: проективное рисование, групповая медитация.
9. Раскройте содержание и методику проведения тренинга личностного роста.
10. Раскройте содержание и методику проведения тренинга партнерского общения.
11. Раскройте содержание и методику проведения тренинга убеждающего воздействия.
12. Раскройте содержание и методику проведения тренинга командообразования.
13. Раскройте содержание и методику проведения тренинга сензитивности
14. Раскройте содержание и методику проведения тренинга креативности.
15. Рассмотрите ролевые игры как один из основных методических приемов ТЛР
16. Раскройте содержание и методику проведения дискуссии

Темы для устного опроса

1. Игра как один из основных методических приемов ТЛР. Двуплановость игры.
2. Роль игры в освоении коммуникативных навыков, освоении новых социальных ролей, осознании своих позиций и понимании позиций других людей.
3. Сферы применения игры.
4. Преимущества и недостатки ролевых игр.
5. Сущность и разновидности игровых методов.
6. Особенности и сфера применения деловых игр.
7. Принципы деловых игр: принцип имитационного моделирования, проблемности, совместной деятельности и разделения функций, диалогического общения, двуплановости игровой деятельности.
8. Этапы проведения деловой игры: этап подготовки, основной этап, этап анализа.
9. Классификация проблем, возникновение которых возможно в процессе проведения деловой игры. Способы их устранения.
10. Особенности ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры: подготовка, непосредственное проведение, подведение итогов.
11. Психодрамма как один из видов ролевой игры.

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине** проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Понятие, цель и сфера применения ТЛР.
2. История группового тренинга
3. Специфика ТЛР
4. Сходство и отличия ТЛР от групповой психотерапии
5. Виды ТЛР. Критерии для классификации.
6. Принципы проведения групповых тренингов.
7. Принципы и основания построения тренинговых программ
8. Процедура и структура ТЛР.
9. Предмет работы ведущего в группе
10. Функции ведущего ТЛР
11. Требования к личности и поведению ведущего ТЛР
12. Правила поведения в тренинговой группе
13. Групповая динамика в процессе ТЛР
14. Средства воздействия в ТЛР
15. Роль обратной связи в ТЛР. Виды обратной связи.
16. Правила подачи и получения обратной связи .
17. Методы (методические приемы) группового обучения
18. Техники невербального взаимодействия в ТЛР
19. Преодоление трудных ситуаций в процессе тренинга. Работа с сопротивлением
20. Формирование групповой сплоченности методом ТЛР.
21. Использование ТЛР в организации
22. Место игры в групповом тренинге. Достоинства и недостатки игры.
23. Разновидности игровых методов, их особенности.
24. Деловая игра как метод ТЛР. Особенности, принципы и цели деловых игр.
25. Методика проведения деловой игры
26. Социально-психологические сбои в деловой игре и способы их устранения
27. Ролевая игра и ее подготовка
28. Дискуссия как средство воздействия на личность.
29. Виды дискуссий.
30. Организация дискуссии. Этапы и стратегии ведения дискуссий
31. Трудные ситуации в процессе дискуссии. Их разрешение.
32. «Круглый стол», «мозговой штурм» как метод обучения. Этапы «мозгового штурма»

Задания для зачета

**Задание 1**. Разработать программу (основные этапы) для проведения тренинга по теме «Преодоление профессиональной деформации личности в условиях карьерного роста». Представьте процедуру проведения. Подготовьте краткий отчет по полученным результатам. Кратко сформулируйте рекомендации.

**Здание 2**. Предложите технологии оптимизации эмоциональной устойчивости сотрудника (на примере любой специальности), используя такие ключевые понятия как психическая устойчивость; продуктивная саморегуляция психической устойчивости; оптимизация психической устойчивости.

**Задание 3**. Предложите алгоритм решения актуальной профессиональной проблемы (на любой специальности) по следующей схеме: описание проблемы с выявлением в ней противоречия, формулировка проблемы, мотивировка проблемы, постановка цели (как прогнозируемого результата), оценка актуальных и потенциальных ресурсов, определение и анализ возможных препятствий (объективного и субъективного характера), преодоление препятствий (акцент на созидательной преобразующей активности), составление конкретного графика работы (3-5 пунктов) с диагностично поставленными целями и операционально сформулированными задачами; оценка полученного результата, выявление новой проблемы.

**4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Основные показатели достижения результата** |
| «зачтено» | Демонстрирует высокий уровень знаний:  - теории и практики создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса;  - научных проблем феноменологии «акме», определение его сущностных характеристик на уровне индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, группы, общности;  - зависимости между индивидными, личностными и субъективными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования, развития на этапах, предшествующих взрослости и зрелости;  - основных стратегий смены профессии, непрерывного профессионального образования;  - основных методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;  - основных стратегий внедрения психологических, акмеологических знаний в практику. |
| Способен:  - изучать и описывать различные виды профессиональной деятельности;  - выявлять и анализировать общее, особенное и единичное в достижении «акме» как человекам, так и социальными общностями;  - выявлять количественное и качественное своеобразие социальных общностей людей, организаций на разных ступенях их развития;  - использовать основные средства создания программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности;  - использовать на практике в разных сферах профессиональной деятельности программы тренингов, психокоррекции, сопровождения. |
| В полном объеме владеет:  - техниками и технологиями личностного и профессионального роста;  - технологией разработки акмеограмм, карьерограмм и профессиограмм в различных сфера профессиональной деятельности;  - алгоритмами продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой ( в разных профессиях и на разных этапах взрослости;  - методиками деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр в разных профессиях и на разных ступенях взрослости  -методами психологического сопровождения развития личности: психологической коррекцией индивидуального, группового, семейного консультирования и разработки исследовательских программ |
| «не зачтено» | Демонстрирует низкий уровень знаний:  - теории и практики создания психологических, акмеологических служб, ориентированных на оптимизацию психического развития человека на разных стадиях этого процесса;  - научных проблем феноменологии «акме», определение его сущностных характеристик на уровне индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности, группы, общности;  - зависимости между индивидными, личностными и субъективными характеристиками взрослого человека и особенностями его формирования, развития на этапах, предшествующих взрослости и зрелости;  - основных стратегий смены профессии, непрерывного профессионального образования;  - основных методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;  - основных стратегий внедрения психологических, акмеологических знаний в практику |
| Не способен:  - изучать и описывать различные виды профессиональной деятельности;  - выявлять и анализировать общее, особенное и единичное в достижении «акме» как человекам, так и социальными общностями;  - выявлять количественное и качественное своеобразие социальных общностей людей, организаций на разных ступенях их развития;  - использовать основные средства создания программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности;  - использовать на практике в разных сферах профессиональной деятельности программы тренингов, психокоррекции, сопровождения. |
| Не владеет:  - техниками и технологиями личностного и профессионального роста;  - технологией разработки акмеограмм, карьерограмм и профессиограмм в различных сфера профессиональной деятельности;  - алгоритмами продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой ( в разных профессиях и на разных этапах взрослости;  - методиками деловых, имитационных, организационно-деятельностных игр в разных профессиях и на разных ступенях взрослости  -методами психологического сопровождения развития личности: психологической коррекцией индивидуального, группового, семейного консультирования и разработки исследовательских программ |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература:**

1. Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93040. (ЭБС «Лань»).

**5.2** **Дополнительная литература:**

1. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76987. (ЭБС «Лань»).
2. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70114. (ЭБС «Лань»).
3. Психологические тренинги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Куликова Т.И.. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2013. — 170 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101522. (ЭБС «Лань»).

**5.3** **Иные источники:**

1. Акмеология (НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8392
2. Мир психологии (НЭБ eLIBRARY.RU) https://www.elibrary.ru/title\_about.asp?id=8861
3. Психологическое консультирование. Вопросы психологии(НЭБ eLIBRARY.RU) https://elibrary.ru/contents.asp?id=39207104
4. Вестник МГУ.Сер.14. Психология (НЭБ eLIBRARY.RU) https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда**

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows XP SP3

- Операционная система «Альт Образование»

- 7-Zip 9.20

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

- Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated

- Nero 8

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:**

|  |  |
| --- | --- |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | [http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) |
| ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки | [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/) |
| ЭБС «IPRSMART» (старое название  « IPR books») | [http://iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru/) |
| ЭБС «Юрайт» | [http://www.urait.ru](http://www.urait.ru/) |
| Сетевая электронная библиотека педагогических вузов | <https://e.lanbook.com/> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/) |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» | [https://нэб.рф](https://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
| Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина | [http://www.prlib.ru](http://www.prlib.ru/) |
| Электронный справочник «Информио» | [www.informio.ru](http://www.informio.ru/) |
| Архив научных журналов зарубежных издательств | [https://arch.neicon.ru](https://arch.neicon.ru/) |
| БД AIPP E-Book Collection I + Collection II – полнотекстовые коллекции книг издательства AIP Publishing в области прикладной и химической физики, биологии, энергетики, оптики, фотоники, материаловедения и нанотехнологий и др. | <https://www.scitation.org/ebooks> |
| Коллекции журналов:   * Life Sciences Package и БД Springer Nature, * Social Sciences Package и БД Springer Nature, * Physical Sciences & Engineering Package   – полнотекстовые политематические базы академических журналов | [www.nature.com](http://www.nature.com) |
| БД 2021 - 2023 eBook Collections  издательства Springer Nature  – полнотекстовая политематическая база академических книг | <https://link.springer.com/> |
| Математические журналы –  МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов | [http://www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru/) |